

## **Mesa de Trabajo sobre la Educación en Cartagena**

En mayo el proyecto Cartagena Cómo Vamos (CCV) realizó una mesa de trabajo sobre educación para analizar y profundizar en la evolución de indicadores del sector en Cartagena durante 2006, a la cual asistieron:

- Roxana Segovia, Secretaria de Educación Distrital (SED) con su equipo de colaboradores
- Patricia Martínez, Rectora Universidad Tecnológica de Bolívar
- Gilma Mestre, Universidad Tecnológica de Bolívar
- Julio Alandete, Director del SENA Seccional Bolívar
- María Victoria González, Universidad de Cartagena
- Anita Pombo, Universidad de Cartagena
- Julio Rojas, Empresarios por la Educación
- Ileana Mejía, Fundación Mamonal
- Representantes de la Universidad Nacional a Distancia
- Luis Fernando López, Cámara de Comercio de Cartagena
- Jorge Navarro, Observatorio del Caribe Colombiano

La mesa de trabajo fue convocada con el propósito de analizar los factores que han incidido en la evolución de los indicadores de educación en Cartagena, particularmente en 2006. Antes de iniciar la intervención de los asistentes, la coordinación de CCV menciona la importancia estratégica de la educación como factor de desarrollo social y económico, y cómo sólo en la medida en que resulte ésta una prioridad para la Administración Distrital, la calidad de vida se verá mejorada y las personas podrán tener mejores oportunidades de desarrollo social y económico.

## Indicadores Educación 2006

Fuente: SED e ICFES

Tema	Variable	Medida	Línea de Base (2004)	Indicador 2005	Indicador 2006	Variación % (2005-2006)	
Cobertura	Tasa de cobertura bruta	%	94,0	96,6	97,0	0,4	
	Tasa de cobertura neta	%	83,4	87,0	86,4	-0,7	
	Tasa de cobertura neta sin extraedad por niveles	%	64,8	63,1	61,6	-2,4	
Eficiencia	Tasa de deserción	%	4,1	3,7	N.D.	N.D.	
	Tasa de repitencia	%	3,1	3,0	4,0	25,0	
	Pruebas ICFES	% de estudiantes en nivel bajo		1,8	4,9	2,8	-81,8
		% de estudiantes en nivel medio		97,9	94,8	97,1	2,3
		% de estudiantes en nivel alto		0,25	0,22	0,16	-37,5

En 2006 se presentó un leve aumento de la cobertura bruta de educación, basado en gran parte en el incremento de matrículas en el sector privado pues las matrículas financiadas por el Estado disminuyeron. Como se presenta desde hace varios años, la brecha entre el sector privado y el oficial sigue ampliándose en relación con indicadores de eficiencia educativa, con mayores índices de repitencia y deserción en 2006 en instituciones educativas oficiales frente a las privadas. La deserción se presenta principalmente en secundaria y media. En términos de calidad, se presentó un mejoramiento de las pruebas ICFES a nivel de instituciones educativas en Cartagena y también avances en el proceso de modernización institucional de la SED.

Intervención de Roxana Segovia, Secretaria de Educación Distrital:

La Secretaria de Educación inicia su exposición mencionando que la problemática de la ciudad en materia educativa no es un hecho aislado, sino que en gran medida responde a una problemática nacional por lo cual desde el inicio de su gestión ha venido trabajando muy estrechamente con el Ministerio de Educación Nacional (MEN). De igual manera, afirma que se han venido realizado numerosos esfuerzos desde la SED para "poner en orden la casa", lo cual ha implicado tiempo y esfuerzo, que deberán dar sus frutos en el corto y mediano plazo.

En relación con los indicadores de cobertura y calidad de la educación en 2006, la Secretaria expuso lo siguiente:

**Cobertura:** El énfasis de la presentación de la Secretaria se hizo en el tema de cobertura educativa; es decir, el acceso que tiene la población al sistema educativo desde preescolar hasta media. La meta de 2006 establecida por la SED era mantener la cobertura bruta en el nivel de 2005, es decir, en 96.6%. Esta meta se alcanzó en 2006, año en el cual la cobertura bruta fue de 97%. Al respecto mencionó que la población infantil a nivel nacional se está reduciendo, por lo cual será cada vez más complejo aumentar cobertura. Sin embargo, reconoce que se deben realizar los mayores esfuerzos para la inclusión de los niños y jóvenes que aun están por fuera del sistema.

Según datos del MEN presentados por la Secretaria, los embudos en cobertura en Cartagena se presentan en preescolar, en media y en educación superior. La entrada tardía a preescolar es una de las causas de la extraedad que afecta a todo el sistema y que se ve reflejado en la abultada diferencia entre la cobertura bruta y la cobertura

neta, además que puede generar rezagos cognitivos en los niños. Resaltó que a nivel nacional el MEN y el ICBF firmaron un convenio para atender niños y niñas entre 3 y 5 años. En lo que resta del año se deberán fijar los criterios para la escogencia de las instituciones, de modo que el año entrante el programa esté en pleno funcionamiento. En media, las coberturas son bajas por cuanto un número importante de jóvenes decide no concluir el ciclo; ésto se evidencia en el salto que da la tasa de cobertura al pasar de secundaria a media. La SED viene trabajando de la mano del MEN en este tema, y una de las alternativas es promover la media técnica para ofrecer a las personas la posibilidad de terminar el bachillerato académico al tiempo que se entrenan en la práctica de algún oficio. Esto permitiría retener mayor número de personas que abandonan sus estudios al llegar a los niveles avanzados. Otra de las alternativas para aumentar la cobertura en media es la Universidad Nacional a Distancia (UNAD); sin embargo, ha sido difícil retener a los estudiantes porque la mayoría son adultos que trabajan.

Adicionalmente, la Secretaria abordó el tema de las matrículas, desglosando y explicando el comportamiento de cada una de las posibles alternativas de matrícula y el porqué de la disminución de matrículas financiadas por el Estado (y aumento de las financiadas por las familias de los alumnos). Se destacan los siguientes comentarios:

- En 2006, aumentaron los estudiantes matriculados en instituciones educativas oficiales en aproximadamente 2.300. Actualmente, existe una carencia física de 518 aulas para dar espacio adecuado a los que están matriculados; es decir, que la capacidad instalada con que cuenta el Distrito en instituciones oficiales resulta insuficiente. Para poder atender a los que matriculados se ha establecido una doble jornada, aunque lo recomendable sería atenderlos con una sola que permitiera ofrecerles actividades extracurriculares a los estudiantes como deportes, arte, etc. En 2007, estas matrículas bajaron porque no existe infraestructura suficiente para acoger a los niños y jóvenes de la ciudad. Para determinar esta insuficiencia, en 2006 por primera vez se realizó un inventario de la capacidad disponible de las IEO según el espacio físico, lo cual ha permitido identificar el hacinamiento y las condiciones tan complejas en que deben estudiar los alumnos. Con base en este inventario, se está organizado el sistema. Resulta fundamental que se aumente la infraestructura oficial para así poder aumentar cobertura.
- Parte de la disminución de las matrículas financiadas por el Estado en 2006 se debe a que colegios privados que atendían estudiantes bajo el denominado Plan Becario (colegios privados donde las matrículas eran pagadas por el Estado) no volvieron a ser contratados por la SED por no reunir los requisitos mínimos de calidad e infraestructura. Muchos de los estudiantes de estos colegios continuaron asistiendo a pesar que la matrícula ya no es pagada por el Estado. Aun así, la SED debió contratar las matrículas con algunos colegios con muy baja calificación de calidad para poder atender la demanda. Este año nuevamente hay que hacer Banco

de Diferentes. Otra de las razones por las cuales disminuyó la matrícula financiada por el Estado es que una de las instituciones educativas del régimen especial (corresponde a un colegio de propiedad de la Armada Nacional), por decisión propia se constituyó en una institución privada. En este caso no hubo migración de estudiantes, simplemente sucedió que los estudiantes de esta institución antes eran considerados matrícula del sector oficial y ahora pasaron a ser considerados matrícula del sector privado. Debido a que la Ley no exige a las instituciones educativas privadas reportar a la SED los estudiantes por nombre, es difícil determinar ubicar a los 11.000 estudiantes que se trasladaron desde el sector oficial y la capacidad de retención de estas instituciones. Indudablemente, y como lo mencionó Patricia Martínez, la disminución en la matrícula oficial sí va a repercutir en los recursos que el Estado gira a la SED para cobertura en 2007.

- Roxana Segovia destacó el buen desempeño y apego que los padres de familia tienen hacia las instituciones educativas en administración (ej. Institución educativa Fe y Alegría). Son las primeras en que se agotan los cupos, tienen buenos resultados en las pruebas SABER e ICFES e instalaciones en buen estado.
- Finalmente, la Secretaria mencionó que lo deseable desde todo punto de vista es que se pudiera aumentar la cobertura con base en el aumento y fortalecimiento de la infraestructura oficial. Sí es necesario construir nuevos colegios en lugares donde se detecte la mayor demanda.

**Deserción:** En términos de deserción, Roxana Segovia comentó que a raíz de la información que la SED entregó a CCV para el informe de evaluación 2006, hizo una revisión detallada de las cifras de deserción escolar. El análisis llevado a cabo por la SED indica que en 2006 aumentó la deserción en secundaria y media, especialmente en la jornada nocturna. La Secretaria manifestó que a partir de dicho análisis focalizarán acciones tendientes a revertir el incremento que registró la tasa en 2006. La Secretaria de Educación hizo mucho énfasis en la necesidad de fortalecer la media técnica. Resaltó el trabajo que se viene realizando con el SENA en este sentido, pero afirmó que sería recomendable que a nivel estadístico no se considerara como deserción al número de estudiantes que salen del sistema educativo e ingresan al SENA. Igualmente, compartió con los asistentes unas estadísticas en las cuales se reflejaba cómo quienes cursan media técnica tienden en mayor medida a conseguir un trabajo o a continuar estudios superiores en comparación con quienes cursan la media tradicional, y que lo ideal en la formación sería el binomio media técnica y académica. Julio Alandete, Director Regional del SENA, recomendó en este punto incluir como tema complementario de CCV las estadísticas de los estudiantes en el SENA para profundizar en cobertura educativa en media.

### **Hablan los expertos:**

Anita Pombo, Universidad de Cartagena: Preguntó acerca del trabajo que la SED está realizando con los docentes para disminuir la deserción y manifestó que dicho componente es fundamental para tener una educación de calidad. Indicó además que debe ser diferenciada la formación del docente según el grado en el que enseña; es decir, la formación de un docente de primaria no debe ser igual a la formación que recibe un docente de preescolar o media sino que se requiere especialización por niveles de enseñanza.

Al respecto, la Dra. Segovia afirma estar de acuerdo con la importancia del papel de los docentes y la especialización por niveles. Reconoce que existen dificultades y que se debe avanzar en eso. Reconoce la ayuda que la Universidad de Cartagena les ha brindado y al mismo tiempo solicita continuar con el trabajo que vienen haciendo en conjunto.

Alicia Bozzi, CCV: Manifiesta su preocupación por no percibir que dentro de la administración distrital, desde el punto de vista presupuestal, la educación sea una prioridad como sí se refleja en ciudades como Bogotá y Medellín. Le pregunta a la Dra. Roxana Segovia si el Alcalde ha manifestado su voluntad por hacer un mayor esfuerzo presupuestal para destinar más recursos propios a educación y retoma las cifras presentadas en el informe de evaluación de calidad de vida 2006 de CCV: por cada peso que aporta la nación para educación en Bogotá, el Distrito aporta un peso; por cada peso que la nación aporta para la educación en Medellín, el municipio aporta 85 centavos; y en Cartagena por cada peso que aporta la nación, el Distrito aporta 1 centavo.

Ante la pregunta, la Dra. Roxana Segovia reconoce que el sector educación no recibe los recursos que necesita. Comentó que el año anterior gestionó ante el Alcalde una mayor partida con recursos propios para educación, lo cual se logró a pesar de que el monto aun es muy bajo para todo lo que se requiere. Solicitó apoyo para que el presupuesto que se apruebe para el año entrante logre conseguir partidas mayores para educación.

Patricia Martínez, Rectora de la Universidad Tecnológica de Bolívar: Considerando la falta de infraestructura educativa en Cartagena, propone hacer un inventario de la infraestructura ociosa en la ciudad (colegios, universidades, salones comunales, infraestructura deportiva) para que pueda ser aprovechada en beneficio de los niños y jóvenes. Menciona el caso de Medellín, ciudad en la cual hay colegios privados que facilitan su infraestructura para estudiantes con matrículas oficiales. Asimismo, menciona que la Alcaldía de Medellín convocó a las universidades para determinar cuantos cupos estarían dispuestas a dar a estudiantes de bajos recursos y realizar acuerdos solidarios.

Julio Alandete, Director del SENA: Propuso a la mesa de trabajo estudiar con diferentes sectores la viabilidad de presentar un proyecto de acuerdo al Concejo para que se cree un impuesto transitorio que permita obtener recursos específicamente para educación, crear una fiducia, etc., teniendo en cuenta que hacen falta 113 mil millones de pesos para infraestructura educativa. En su concepto, toda la sociedad es conciente de la importancia que la educación tiene para el progreso de la ciudad y por lo tanto no cree que la medida sea antipopular o que genere resistencia en la ciudadanía, los concejales, la administración distrital o el sector privado.

La Dra. Roxana Segovia manifestó que comparte la propuesta e inclusive mencionó que en el sector privado ésta ya se ha considerado. Agregó que existen algunos convenios con el sector privado que han ayudado a potencializar la educación en Cartagena considerando las limitantes existentes. Por último, mencionó que se ha avanzado un gran camino en los sistemas de información de la SED lo cual irá permeando en una labor más eficiente por parte de la entidad, con mayor control y transparencia. Finalmente, agradeció la oportunidad de realizar la mesa de trabajo.